

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 2»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Яловая  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними

Срок реализации: 2022 - 2025 г.г.

Разработчики программы:  
Григоришина Н.И.  
Ишутинова Л.В.  
Головина А.А.

**Содержание программы**

1.	Паспорт комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними	3
2.	Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними	4
3.	Обоснование программы, ее актуальность	5
4.	Этапы реализации программы	8
5.	Содержание программы	9
6.	План мероприятий, направленных на реализацию программы	13
7.	Критерии отслеживания эффективности программы	21
8.	Используемая литература	23
9.	Приложение 1 Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ, тематика бесед с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом	25
10.	Приложение 2 Примерная тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	27
11.	Приложение 3 Анкетирование учащихся 5-11 классов «Курение, вредная привычка»	29
12.	Приложение 4 Анкетирование учащихся 5-11 классов (употребление спиртных напитков)	29
13.	Приложение 5 Анкетирование учащихся 8-11 классов «Скажи наркотикам: «НЕТ!»	30
14.	Приложение 6 Опросник суицидального риска (шкала Цунга)	31
15.	Приложение 7 Опросник для проведения социально-психологического тестирования	33

## 1. Паспорт комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними

1.	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция РФ от 12.12.1993;</li> <li>– Семейный кодекс РФ;</li> <li>– Уголовный кодекс РФ;</li> <li>– Кодекс РФ об административных правонарушениях;</li> <li>– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесёнными изменениями и дополнениями;</li> <li>– Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральным законом от 7.07.2003г. № 111 -ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> </ul>
3.	Разработчики программы	Заместитель директора Григоришина Н.И., педагог- психолог Головина А.А., социальный педагог Иштутинова Л.В.
4.	Основные исполнители программы	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагогические работники
5.	Межведомственное взаимодействие	ОпДН ОМВД России по г. Инте; ОГИБДД ОМВД России по г. Инте КлДНиЗП МОГО «Инта»; ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»; Сектор опеки и попечительства по г. Инта; ОНДПР г. Инты ГУ МЧС России по РК Центр дополнительного образования детей и подростков г. Инты, спортивные секции; СМИ: газеты, телевидение, радио; Учительские Интернет - порталы.
6.	Направленность программы	Социально-педагогическая
7.	Срок реализации программы	2022 - 2025 г.г.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных

		веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
9.	Организация контроля, за исполнением программы	Ход реализации программы освещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2», городской газете «Искра»

## 2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними

- 2.1. *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- 2.2. *Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- 2.3. *Беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- 2.4. *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- 2.5. *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- 2.6. *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 2.7. *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- 2.8. *Психоактивное вещество (ПАВ)* - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

- 2.9. *Суицид* - самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
- 2.10. *Суицидальная попытка* — это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
- 2.11. *Суицидальное поведение* - волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
- 2.12. *Суицидальные замыслы* — это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
- 2.13. *Суицидальный риск* - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
- 2.14. *Суицидент* - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

### 3. Обоснование программы, её актуальность

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед МБОУ «Гимназия № 2» стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- 3.1. рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- 3.2. массовое нарушение прав детей;
- 3.3. рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- 3.4. омоложение преступности;
- 3.5. увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать

будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Учащиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально - профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.
- отрицательное влияние СМИ, Интернета, телевидения.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки данной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и

правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально - демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ОпДН и КпДНиЗП за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

**Цель:**

создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

**Задачи:**

1. Повышать уровень профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в МБОУ «Гимназия № 2».
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении,

- либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) учащихся.
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.
  5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса.
  6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции.
  7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся.
  8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков.
  9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
  10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
  11. Вести диагностическую работу с учащимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

#### 4. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
I этап Подготовительный 2022 (январь-февраль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы;</li> <li>— определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>— совершенствование нормативно - правовой базы;</li> <li>— обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>— поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса</li> </ul>
II этап Внедрение и реализация мероприятий программы 2022-2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка методик и проведение в Гимназии социологического исследования учащихся, учителей, родителей (законных представителей), направленных на профилактику преступлений и правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;</li> <li>— укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>— оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>— использование в учебно-воспитательном процессе Гимназии личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li> </ul>
III этап	— обработка и интерпретация полученной в ходе реализации



Отслеживание и анализ результатов 2022-2025 г.г	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программы информации;</li> <li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив развития Гимназии в этом направлении</li> </ul>
--	---

## 5. Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- 5.1. *Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой учащихся и семей «трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально опасном положении.
- 5.2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями (законными представителями).
- 5.3. *Профилактическая работа с учащимися* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимися своего жизненного пути.
- 5.4. *Профилактическая работа с родителями (законными представителями)* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями).

### Формы работы по каждому блоку программы

Блок программы	Формы программы	Предполагаемый результат
1. Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление социального паспорта классов, Гимназии;</li> <li>– ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт;</li> <li>– посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий;</li> <li>– выявление и постановка на учёт учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>– проведение тематических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними</li> <li>– создание банка данных по учащимся и семьям, находящимся в социально опасном положении</li> </ul>

	<p>педагогических советов, методических семинаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы родительского патруля;</li> <li>– планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОПДН ОМВД России по г. Инте;</li> <li>– организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах);</li> <li>– организация работы Совета профилактики</li> </ul>	
2. Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений;</li> <li>– анкетирование учащихся 5-11 классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li> <li>– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li> <li>– получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска</li> </ul>
3. Профилактическая работа с детьми и подростками	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация системы воспитательной работы Гимназии;</li> <li>– проведение мероприятий совместно с ОПДН ОМВД России по г. Инте;</li> <li>– проведение тематических классных часов;</li> <li>– организация правового всеобуча;</li> <li>– профориентационная работа;</li> <li>– проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение учащихся в центр дополнительного образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся положительного образа жизни;</li> <li>– формирование активной жизненной позиции подростков</li> </ul>

	<p>кружки и спортивные секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</li> <li>– оказание помощи в трудоустройстве в летний период;</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с подростками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление причин в отклонении в поведении;</li> <li>– профилактические беседы, педагога- психолога, классного руководителя, администрации Гимназии с подростком;</li> <li>– приглашение на Совет профилактики;</li> <li>– беседы инспектора ОпДН;</li> <li>– вовлечение в творческую жизнь класса, Гимназии, в кружки, секции;</li> <li>– проведение тренинговых занятий с категорией учащихся, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>	
<p>4.Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к работе родительского патруля;</li> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;</li> <li>– привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в Гимназии, профилактических акций;</li> <li>– посещение семей по месту жительства;</li> <li>– выявление семей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>– постановка семьи на внутришкольный контроль;</li> <li>– оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье, находящейся в социально опасном положении;</li> <li>– патронаж семей, находящихся в социально опасном положении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание приоритетного</li> <li>– родительского воспитания;</li> <li>– организация педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>– построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

	<p>– организация всеобуча для родителей (законных представителей), проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики</p>	
--	---	--

## 6. План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
1. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы в МБОУ «Гимназия № 2». Пополнение папки нормативно-правовых документов	I полугодие 2022 года, при создании новых нормативных документов	Заместитель директора, социальный педагог	Администрация Гимназии
	Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями (законными представителями), учащимися, Создание памяток для классных руководителей по организации профилактической работы с учащимися и семьями, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	Педагогический коллектив, классные руководители, родители (законные представители), учащиеся
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	сентябрь	Социальный педагог	Классные руководители 1-11 классов
	Организация заполнения социального паспорта Гимназии	ежегодно до 15 сентября	Заместитель директора	социальный педагог
	Подготовка информации по данному направлению на сайт МБОУ «Гимназия № 2»	В течение года	Заместитель директора	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов, педагогический коллектив, гости сайта
	Участие в муниципальных, республиканских акциях, профилактических мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровней	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог	классные руководители 1-11 классов, учащиеся, родители (законные представители)

	Сверка документации Гимназии и ОпДН ОМВД России по г. Инте по учащимся, состоящим на учетах в ОпДН, КпДНиЗП	В течение года	Заместитель директора, инспектор ОпДН ОМВД России по г. Инте	учащиеся Гимназии, родители (законные представители)
	Направление материалов в ОпДН ОМВД России по г. Инте на учащихся, родителей (законных представителей)	По запросу ОпДН ОМВД России по г. Инте	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся Гимназии, родители (законные представители)
	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов
	Проведение индивидуальных консультаций по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов, классные руководители
2.Профилактика безнадзорности	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся Гимназии, определение их социальных категорий	Ежегодно сентябрь-октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Семьи учащихся 1-11 классов
	Выявление безнадзорных, детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей), или отдельно проживающих от своих родителей (законных представителей), детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт	В течение учебного года	Заместитель директора, Социальный, педагог классные руководители	Семьи учащихся 1-11 классов

	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	октябрь, апрель	Педагог-психолог	Учащиеся 5-11 классов
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам подростков из дома	По мере выявления	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Обучение родителей (законных представителей) приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	По мере необходимости, индивидуально	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Родители (законные представители)
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность	Постоянно	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	Июнь- август	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители)
	Организация дежурства родительских патрулей (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители)
	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей семей, по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям (законным представителям) меры воздействия	В течение года, по плану работы родительского патруля	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, члены родительского патруля	Родители (законные представители)
3.Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся Гимназии за I, II полугодия календарного года (по информации ОпДН ОМВД России по г. Инте	Июль, январь	Заместитель директора, социальный педагог	Администрация Гимназии, педагогический коллектив
	Корректировка совместного плана профилактической работы с ОпДН ОМВД	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог	

	России по г. Инте, КпДНиЗП МОГО «Инта»			
	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	ноябрь	Педагог-психолог	Учащиеся 1-11 классов
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в Гимназию из учреждений системы профилактики ОПДН ОМВД России по г. Инте, КпДНиЗП МОГО «Инта» о правонарушениях и безнадзорности учащихся, родителях (законных представителях), находящихся в социально опасном положении (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики)	По мере необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально неблагополучных ситуациях в семьях учащихся	По мере необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся	В течение года (правила поведения учащихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)	Классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Проведение тематических бесед и лекций с	2 раза в год	Заместитель директора,	Учащиеся 6-11 классов



	разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых учреждений системы профилактики (по согласованию)		социальный педагог, классные руководители	
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, «круглые столы»	В течение года	Педагог-психолог	Учащиеся 7-11 классов
	Организация внеурочной деятельности учащихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	В течение года	Классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на учете ОПДН, КпДНиЗП, детей из неблагополучных семей во внеурочное время	Сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Организация занятости и трудоустройства учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из социально незащищённых семей в каникулярный период	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Организация работы Совета профилактики	1 раз в месяц	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся, родители (законные представители) 1-11 классов
	Организация тематических встреч родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	1 раз в год	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Родители (законные представители) 5-11 классов
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей (законных представителей) на родительских собраниях	Постоянно	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители	Родители (законные представители) 1-11 классов

4.Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам	Апрель, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению 1 раз в год	Заместитель директора, социальный педагог	1-11 классы
	Проведение акции «Алая лента», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней (по отдельному плану)	ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, фельдшер	Учащиеся 7-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив
	Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей (законных представителей) о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители с привлечением специалистов ОпДН	Родители (законные представители) 7-11 классов
5. Профилактика суицидальных рисков	Проведение СПТ учащихся (выявление склонности учащихся к зависимостям, готовности к необдуманному риску, способности управлять своим поведением)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов
	Мониторинг межличностного взаимодействия и выявление случаев буллинга (моббинга) в среде несовершеннолетних учащихся	Октябрь-ноябрь		
	Выявление психоэмоционального благополучия и комфортности учащихся в образовательном процессе	Январь-февраль		
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии в период возрастных	В течение учебного года		

кризисов, сдачи экзаменов, эмоционально-личностного неблагополучия			
Оформление информационного стенда по профилактике суицидальных рисков и аутоагрессивного поведения в среде несовершеннолетних, информации о субъектах профилактики способных оказать помощь несовершеннолетнему в кризисной ситуации (адреса, телефоны экстренной помощи) Размещение информации на сайте гимназии	обновление информации 2 раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Учащиеся 1-11 классов
Проведение акций «Радуга настроения», «Социологический опрос», «Как найти друга и не потерять», «День психологического здоровья» (психологические игры и упражнения, связанные с изучением вопросов психического здоровья участников образовательных отношений, профилактикой школьной дезадаптации, зависимостей, развитием личностных и коммуникативных компетенций, формированием позитивного родителей (законных представителей) по профилактике суицидальных рисков и аутоагрессивного поведения в среде психоэмоционального состояния и ЗОЖ)	В течение учебного года	Педагог-психолог, учащиеся-волонтеры	Участники образовательных отношений
Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток, буклетов, информационных листовок для несовершеннолетних учащихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Родители (законные представители) 5-11 классов
Проведение тематических классных часов по профилактике аутоагрессивного поведения и суицидальных рисков в среде несовершеннолетних	Декабрь, февраль	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник	Учащиеся 5-11 классов
Организация межведомственного сотрудничества в рамках профилактики	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог,	Учащиеся 1-11 классов, родители (законные

	суицидальных несовершеннолетних	рисков	среди		социальный педагог	представители)
--	------------------------------------	--------	-------	--	--------------------	----------------

## 7. Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;</li><li>– положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России по г. Инте и семей, находящихся в социально опасном положении;</li><li>– уменьшение количества детей «трудной жизненной ситуации» и неблагополучных семей;</li><li>– уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «трудную жизненную ситуацию»;</li><li>– сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;</li><li>– комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие Гимназии с учреждениями системы профилактики</li></ul>
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;</li><li>– системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года</li></ul>
<i>Конечный результат реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание системы профилактической работы в Гимназии;</li><li>– разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;</li><li>– повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся Гимназии;</li><li>– сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учёта в МБОУ «Гимназия № 2» и учреждениях системы профилактики правонарушений;</li><li>– наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;</li><li>– снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МБОУ «Гимназия № 2»;</li><li>– уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;</li><li>– создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;</li><li>– снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;</li><li>– активное и результативное участие учащихся Гимназии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</li><li>– формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков</li></ul>

## 8. Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб: Питер, 2004.-156с.
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, № 1
3. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, № 10
4. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, № 5
5. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
6. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, № 4
7. • Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России) <http://www.fid.su/projects/journal>
8. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 - 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, № 27
9. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005
11. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, № 2
12. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. - М.: Просвещение 2003
13. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12,16, 19
14. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, № 10
15. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, № 15
16. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, № 15
17. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. - Ижевск, 2010
18. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
19. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, № 18
20. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. - М.: Глобус, 2009
21. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980
22. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003
23. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, № 2, 5, 6, 7
24. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, № 2, 3, 4
25. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П., 2006. - 176 с.
26. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006
27. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, № 40, 41, 42

28. Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>
29. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации. - Курган, 2006.
30. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, № 11
31. Титов В.А. Социальная педагогика. - М., 2010
32. Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov>
33. Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»: <http://профилактика-зависимостей.рф>
34. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог 2006 № 2
35. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
36. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005
37. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, № 11
38. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
39. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
40. Шпаргалка по уголовному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.

Тематика классных часов и бесед с учащимися по профилактике суицидальных рисков и аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ, тематика бесед с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом

Класс	Профилактика курения	Профилактика алкоголизма	Профилактика токсикомании	Профилактика наркомании	Профилактика суицидальных рисков и аутоагрессивного поведения
4 класс	Вредные привычки и здоровье	-	-	-	-
5 класс	Курение и здоровье	-	-	-	Жить в ладу с собой и миром.
6 класс	Курение. Влияние на организм.	-	Вещества, вызывающие зависимость	-	Основы психологического здоровья
7 класс	Почему люди курят?	Безвредны ли пиво и энергетики?	Я умею говорить: «Нет!»	Наркомания-знак беды	Приемы снятия психологического напряжения
8 класс	Курение: за или против	Правда об алкоголе	Есть повод подумать.	Яд, который действует не сразу	Жизнь – это счастье, Сотвори его сам!
					Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким
9 класс	Что содержится в табачном дыме? Болезни, возникающие от курения	Алкоголь и алкогольная зависимость.	Дорога в «никуда»	Модные убийцы	Признаки депрессии и как помочь себе и другому
		Преимущества трезвого здорового образа жизни.			Ценность жизни
					Линия помощи «Дети онлайн»
					Психологическая помощь в период сдачи экзаменов
10 класс	Курение - социальная проблема в	Наше здоровье в	Роковой шаг	По ком звонят	О поведении в трудных



	обществе	наших руках.		колокола?	эмоциональных ситуациях
	Как бросить курить?	Пьянство и молодёжь		Берегись белой тучи	Как научиться не ссориться с родителями
11 класс	Курение - угроза здоровью.	Как справиться со стрессом.	Искусственный рай	Что такое ВИЧ?	Если друг в беде
		Алкоголь и потомство		Вверх по лестнице, ведущей вниз.	Счастье-это... Приемы психологической самопомощи при стрессовых ситуациях
Родители (законные представители)	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ 7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 8) Профилактика раннего алкоголизма.				Тревожные сигналы, как их не пропустить
Педагоги					Профилактика суицидальных рисков и аутоагрессивного поведения в школе (ежегодное знакомство со статистическими данными, выдача рекомендаций по работе с учащимися «группы риска»)

Примерная тематика классных часов, бесед с учащимися,  
родителями (законными представителями) по профилактике  
правонарушений и безнадзорности среди  
несовершеннолетних

	Учащиеся	Родители (законные представители)
Профилактика правонарушений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</li> <li>2. Свободное время и развлечения учащихся</li> <li>3. Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности</li> <li>4. Цивилизованно решаем конфликты</li> <li>5. Что такое закон</li> <li>6. Совесть как гражданская ответственность</li> <li>7. Я и закон</li> <li>8. Культура общения</li> <li>9. Достоинства и недостатки человека</li> <li>10. Как не стать жертвой преступления</li> <li>11. Законы школьной жизни</li> <li>12. Ответственность несовершеннолетних перед законом</li> <li>13. Проблемы агрессивных детей</li> <li>14. Помоги себе сам</li> <li>15. Поступок, проступок, преступление</li> <li>16. Обязанности и режим дня школьника</li> <li>17. Мой образ жизни</li> <li>18. Хорошая учёба-выбор хорошей профессии</li> <li>19. Положительный авторитет подростка</li> <li>20. Знай и соблюдай закон</li> <li>21. Мои права - моя свобода</li> <li>22. Культура поведения и общения несовершеннолетних</li> <li>23. Труд: права и обязанность</li> <li>24. Уважай старших, защищай младших</li> <li>25. Учёба-главный труд ученика</li> <li>26. Можно ли быть свободным без ответственности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности семьи</li> <li>2. Права, обязанности и ответственность родителей</li> <li>3. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни</li> <li>4. Свободное время и развлечения учащихся</li> <li>5. Семья и школа - партнёры в воспитании</li> <li>6. Органы системы профилактики, их функции</li> <li>7. Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей</li> <li>8. Друзья моего ребёнка</li> <li>9. Режим дня ученика</li> <li>10. Образ жизни и здоровье моего ребёнка</li> </ol>

Профилактика безнадзорности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтобы не случилось беды</li><li>2. Как жить в мире с родителями</li><li>3. Моя семья - моя опора</li><li>4. Нет ближе друга, чем мои родители</li><li>5. Наша пристань - родительский дом</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Причина детских суицидов</li><li>2. Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания</li><li>3. Гармония семейных отношений - залог счастливой семьи</li><li>4. Образ жизни родителей - пример для подражания детям</li><li>5. Законы родительской истины</li></ol>
--------------------------------	--	--

Анкетирование учащихся  
5-11 классов «Курение вредная привычка»

Модульный курс профилактики курения «Брось!» 5 - 11 классы,  
Сизанов А.Н., Хриптович В.А., М. «ВАКО», 2004)

1. Пробовал (а) ли ты курить?  
ДА                      НЕТ
2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?
3. Куришь ли ты?  
ДА                      НЕТ                      ИНОГДА
4. Твои родители знают, что ты куришь?  
ДА                      НЕТ
5. Куришь ли ты на территории Гимназии?  
ДА                      НЕТ                      ИНОГДА
6. Ты хочешь бросить курить?  
ДА                      НЕТ

Анкетирование учащихся 5-11 классов  
употребление спиртных напитков

«Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения,  
Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007

1. Пробовал (а) ли ты спиртные напитки?  
ДА                      НЕТ
2. Во сколько лет ты впервые попробовал (а) спиртные напитки?
3. Употребляешь ли ты сейчас спиртные напитки?  
ДА                      НЕТ                      ИНОГДА
4. Кто впервые тебе дал попробовать спиртные напитки?
5. Твои родители знают, что ты употребляешь спиртные напитки?  
ДА                      ДОГАДЫВАЮТСЯ                      ИНОГДА



**Шкала Цунга** — тест для самооценки депрессии был разработан в Университете Дюка психиатром доктором Уильямом Цунгом. Тест позволяет оценить уровень депрессии пациентов и определить степень депрессивного расстройства.

Тест адаптирован в отделении наркологии НИИ им. В.М. Бехтерева Т.И. Балашовой, 1992.

Назначение: опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики.

«Шкала Цунга» обладает высокой чувствительностью и специфичностью и позволяет избежать дополнительных экономических и временных затрат, связанных с медицинским обследованием этических проблем.

В тестировании учитывается 20 факторов, которые определяют четыре уровня депрессии. В тесте присутствуют десять позитивно сформулированных и десять негативно сформулированных вопросов. Каждый вопрос оценивается по шкале от 1 до 4 (на основе этих ответов: «никогда», «иногда», «часто», «постоянно»). Результаты делятся на четыре диапазона:

- 25-49 Нормальное состояние
- 50-59 Легкая депрессия
- 60-69 Умеренная депрессия
- 70 и выше Тяжелая депрессия

Полная процедура тестирования с обработкой занимает 20-30 минут.

### Инструкция

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

- А – никогда или изредка
- В – иногда
- С – часто
- D – почти всегда или постоянно

Утверждения	А	В	С	D
1. Я чувствую подавленность	1	2	3	4
2. Утром я чувствую себя лучше всего	1	2	3	4
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам	1	2	3	4
4. У меня плохой ночной сон	1	2	3	4
5. Аппетит у меня не хуже обычного	1	2	3	4
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находиться рядом	1	2	3	4
7. Я замечаю, что теряю вес	1	2	3	4
8. Меня беспокоят запоры	1	2	3	4
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно	1	2	3	4
10. Я устаю без всяких причин	1	2	3	4
11. Я мыслю так же ясно, как всегда	1	2	3	4

12. Мне легко делать то, что я умею	1	2	3	4
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте	1	2	3	4
14. У меня есть надежды на будущее	1	2	3	4
15. Я более раздражителен, чем обычно	1	2	3	4
16. Мне легко принимать решения	1	2	3	4
17. Я чувствую, что полезен и необходим	1	2	3	4
18. Я живу достаточно полной жизнью	1	2	3	4
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру	1	2	3	4
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда	1	2	3	4

### Обработка результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$$\text{УД} = \sum \text{пр} + \sum \text{обр.}$$

где  $\sum \text{пр}$  – сумма зачеркнутых цифр к "прямым" высказываниям № 1,3,4,7,8,9,10,13,15,19;

$\sum \text{обр.}$  – сумма цифр, "обратных" зачеркнутым, к высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12,14,16,17, 18,20.

Например:

- у высказывания №2 зачеркнута цифра 1, мы ставим в сумму 4 балла;
- у высказывания №5 зачеркнут ответ 2 – ставим в сумму 3 балла;
- у высказывания №6 зачеркнут ответ 3 – ставим в сумму 2 балла;
- у высказывания №11 зачеркнут ответ 4 – ставим в сумму 1 балл и т.д

### Интерпретация результатов

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

- Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии.
- Если УД более 50 и менее 59 баллов, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза.
- Показатель УД от 60 до 69 баллов – субдепрессивное состояние или маскированная депрессия.
- Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД более 70 баллов.

## Опросник для проведения социально-психологического тестирования

**Инструкция.** Предлагаем Вам принять участие в социально-психологическом тестировании. Это исследование посвящено тому, как люди относятся к своей жизни, как переживают трудности, разногласия с другими людьми и жизненные неприятности, как преодолевают их.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Пожалуйста, постарайтесь отвечать на вопросы, даже если некоторые из них не совсем соответствуют Вашей ситуации. В тесте есть специальные «глупые» вопросы, например, «Я никогда не видел никого с голубыми глазами». Они нужны, чтобы проверить, насколько обдуманно Вы отвечаете на вопросы теста.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Затем оцените, насколько Вы с ним согласны. Для этого впишите свой ответ в виде цифры: НЕТ – 0, скорее НЕТ, чем ДА – 1, скорее ДА, чем НЕТ – 2, ДА – 3.

**Например,** если вы полностью согласны с утверждением «Я никогда не видел(а) никого с голубыми глазами», то ставите «3».

Укажите Ваш возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Курс (класс) \_\_\_\_\_

Утверждение	Ответ респондента (в виде цифры) 0 - НЕТ, 1 - скорее НЕТ, чем ДА, 2 - скорее ДА, чем НЕТ, 3 - ДА
1. Мое слово всегда совпадает с делом.	
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.	
3. Люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.	
4. Без риска жизнь будет скучной.	
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.	
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.	
7. Я всегда делаю и говорю одно и то же.	
8. Родители уважают во мне личность.	
9. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.	
10. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.	
11. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.	
12. Везде и всегда я прихожу вовремя.	
13. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.	
14. Иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.	
15. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.	
16. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.	
17. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.	



18. Я никогда и никуда не опаздываю.	
19. Дома интересуются моей жизнью.	
20. У меня с одноклассниками хорошие отношения.	
21. У меня мало свободного времени.	
22. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.	
23. Я всегда сдерживаю свои обещания.	
24. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.	
25. Пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.	
26. Бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.	
27. Я часто говорю, не подумав.	
28. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.	
29. Все, что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.	
30. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни.	
31. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.	
32. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.	
33. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать.	
34. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.	
35. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.	
36. Взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.	
37. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.	
38. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.	
39. Я слишком переживаю из-за пустяков.	
40. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.	
41. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.	
42. В классе я не чувствую себя лишним.	
43. От меня зависит, будет моя жизнь интересной или нет.	
44. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.	
45. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.	
46. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.	
47. Самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.	
48. Мне нравится делать что-либо «на спор».	
49. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.	
50. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.	

51. Мне нравятся все мои знакомые.	
52. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.	
53. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.	
54. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.	
55. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.	
56. Я всегда говорю только правду.	
57. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.	
58. Большинство людей склонны солгать в своих интересах.	
59. В жизни нужно уметь рисковать.	
60. Я часто себя ругаю за поспешные решения.	
61. Ожидаемые трудности, обычно, очень тревожат меня.	
62. Я никогда не обманываю.	
63. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.	
64. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.	
65. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.	
66. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.	
67. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.	
68. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.	
69. Большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.	
70. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.	
71. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.	
72. Мне не хватает уверенности в себе.	
73. Даже, когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.	
74. Я чувствую, что родители меня любят.	
75. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.	
76. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.	
77. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.	
78. Начав дело, я всегда завершаю его.	
79. Когда мои друзья или знакомые принимают какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.	
80. Большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.	
81. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.	

82. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.	
83. Я часто нервничаю.	
84. Я всегда довожу начатое дело до конца.	
85. Моим родителям нравятся мои увлечения.	
86. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.	
87. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.	
88. При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.	
89. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.	
90. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.	
91. Вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.	
92. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.	
93. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.	
94. Меня волнуют возможные неудачи.	
95. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.	
96. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.	
97. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.	
98. Я люблю заниматься спортом.	
99. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.	
100. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.	
101. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.	
102. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.	
103. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском.	
104. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.	
105. Я принимаю все слишком близко к сердцу.	
106. Я всегда охотно признаю свои ошибки.	
107. Я чувствую, что дома мне доверяют.	
108. Мои одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.	
109. Мне хочется быть впереди других в любом деле.	
110. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию.	

**Благодарим за участие!**

