

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Гимназия № 2»  
от №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ**

название программы

**физкультурно-спортивная**

направленность

**12-14 лет**

возраст учащихся

**2 года (136 часов)**

срок реализации программы

**Чалдушкина Марина Ивановна**

ФИО педагогического работника, составившего программу

**г. Инта**

наименование населённого пункта

**2020**

год разработки

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные основы

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» разработано с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МБОУ «Гимназия № 2»;
- Лицензия МБОУ «Гимназия № 2» на образовательную деятельность.

### 1.2. Актуальность

Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

### 1.3. Основные сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» составлена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Сроки реализации программы – 2 года.

Режим занятий: 68 часов в 1 год, 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

### 1.4. Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### 1.5. Задачи программы

№	Задачи	Результат по задаче	Педагогический контроль по задаче
1.	Образовательная: получить представление о шахматах, как спорте. Изучение основных понятий и терминов: шахматная доска, фигуры, диагональ, вертикаль, горизонталь и т.д.	Предъявление полученных знаний на итоговом турнире между учащимися	Турнир между учащимися
2.	Развивающая: развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, творческое мышление.	Демонстрация умения самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации в разных игровых ситуациях.	Наблюдение за игрой учащихся, тестирование
3.	Воспитательная: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность, потребность в здоровом образе жизни.	Формирование активной позиции школьников по вопросам здорового образа жизни.	Выявления уровня развития готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, через наблюдение, анкетирование, диагностику, включая тестирование с привлечением педагога-психолога

### 1.6. Ожидаемые результаты

Развитие творческого мышления, дисциплинированности, коммуникативных навыков учащихся и их демонстрация учащимися на ученических турнирах и соревнованиях по шахматам.

### ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма	Критерии
1.	Входящий контроль	Определения уровня знаний о шахматах	Вопросы о первоначальных знаниях и представлениях	Собеседование	Высокий Средний Допустимый
2.	Тематический контроль	Определения уровня сформированности умений анализа материала	Решение шахматных задач, комбинаций, этюдов	Игра	Высокий Средний Допустимый

3.	Текущий контроль	Определение уровня теоретических знаний	Выполнение тестовых работ	Тест	Высокий Средний Допустимый
4.	Итоговый контроль	Определение уровня роста творческого мышления, дисциплинированности, коммуникативных навыков	Выступление на турнире	Турнир между учащимися	Высокий Средний Допустимый

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи: получение представлений о роли физики в познании мира, физических методах исследования

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 год обучения			
1.	Шахматная доска и фигуры	16	9	7
2.	Шахматные фигуры и ходы	16	7	9
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	8	3	5
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	10	4	6
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	13	6	7
6.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	5	2	3
	Итого:	68	31	37
	2 год обучения			
1.	Особенности матования одинокого короля	12	5	7
2.	Тактические приемы и особенности их применения	20	9	11
3.	Начальные сведения об эндшпиле	19	9	10
4.	Начальные сведения о миттельшпиле	11	5	6
5.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	6	1	5
	Итого:	68	29	39
	Итого:	136	60	68

2.3. Календарно-тематический план

### Календарно-тематический план «Шахматы в школе» (1 год обучения, 68 часов, 2 раза в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	План	Факт	Корректировка
1.	<b>Раздел 1. Шахматная доска и фигуры.</b> Правила техники безопасности			
2.	Шахматы мои друзья			
3.	История возникновения шахмат			
4.	Шахматная доска			
5.	Шахматная доска			
6.	Горизонталь			
7.	Горизонталь			
8.	Вертикаль			

9.	Вертикаль			
10.	Диагональ			
11.	Диагональ			
12.	Шахматная нотация			
13.	Шахматная нотация			
14.	Шахматные фигуры и начальная позиция			
15.	Шахматные фигуры и начальная позиция			
16.	Обобщающее занятие по теме: «Шахматная доска»			
17.	<b>Раздел 2. Шахматные фигуры и ходы. Ладья.</b>			
18.	Ладья			
19.	Слон			
20.	Слон			
21.	Ферзь			
22.	Ферзь			
23.	Конь			
24.	Конь			
25.	Пешка			
26.	Пешка			
27.	Превращение пешки			
28.	Превращение пешки			
29.	Король			
30.	Король			
31.	Закрепление по теме: «Шахматные фигуры и ходы»			
32.	Проверочное занятие по теме: «Шахматные фигуры и ходы»			
33.	<b>Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Шах и защита от шаха</b>			
34.	Шах и защита от шаха			
35.	Мат			
36.	Мат			
37.	Пат-ничья			
38.	Пат-ничья			
39.	Закрепление по теме: «Понятия «шах», «мат», «пат»			
40.	Обобщающее занятие по теме: «Цель и результат шахматной партии»			
41.	<b>Раздел 4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен. Ценность фигур</b>			
42.	Ценность фигур			
43.	Нападение			
44.	Нападение			
45.	Взятие. Взятие на проходе			
46.	Взятие. Взятие на проходе			
47.	Рокировка			
48.	Рокировка			
49.	Закрепление по теме: «Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен»			
50.	Обобщающее занятие по теме: «Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен»			
51.	<b>Раздел 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. Понятие о дебюте</b>			
52.	Понятие о дебюте			
53.	Классификация дебютов			

54.	Классификация дебютов			
55.	Мобилизация фигур			
56.	Безопасность короля, борьба за центр			
57.	Безопасность короля, борьба за центр			
58.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте			
59.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте			
60.	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте			
61.	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте			
62.	Обобщающее занятие по теме «Понятие о дебюте»			
63.	Проверочное занятие по теме «Понятие о дебюте»			
64.	<b>Раздел 6. Турниры между учащимися. Подведение итогов.</b> Понятие о шахматном турнире			
65.	Правила поведения при игре в шахматных турнирах			
66.	Турнир между участниками			
67.	Турнир между участниками			
68.	Турнир между участниками			
		Итого:	68 часов	

**Календарно-тематический план  
«Шахматы в школе»  
(2 год обучения, 68 часов, 2 раза в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	План	Факт	Корректировка
1.	<b>Раздел 1. Особенности матования одинокого короля.</b> Понятие матования. Матование двумя ладьями			
2.	Матование двумя ладьями			
3.	Матование королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией			
4.	Матование королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией			
5.	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски			
6.	Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски			
7.	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля			
8.	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля			
9.	Управление качеством матования			
10.	Управление качеством матования			
11.	Обобщающее занятие по теме: «Особенности матования одинокого короля»			
12.	Решение шахматных задач			
13.	<b>Раздел 2. Тактические приемы и особенности их применения.</b> Слабость крайней горизонтали			
14.	Слабость крайней горизонтали			
15.	Двойной удар. Открытое нападение			
16.	Двойной удар. Открытое нападение			
17.	Связка, виды связки и защита от нее			
18.	Связка, виды связки и защита от нее			
19.	Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля			
20.	Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля			

21.	Освобождение пространства			
22.	Уничтожение защиты			
23.	Сквозное действие фигур (рентген)			
24.	Сквозное действие фигур (рентген)			
25.	Перегрузка			
26.	Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации			
27.	Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации			
28.	Комбинации на мат и достижение материального перевеса			
29.	Комбинации на мат и достижение материального перевеса			
30.	Мельница как алгоритм с циклами			
31.	Мельница как алгоритм с циклами			
32.	Обобщающее занятие по теме: «Тактические приемы и особенности их применения»			
33.	<b>Раздел 3. Начальные сведения об эндшпиле.</b> Пешечный эндшпиль.			
34.	Пешечный эндшпиль.			
35.	Король и пешка против короля			
36.	Король и пешка против короля			
37.	Ключевые поля. Правило квадрата			
38.	Ключевые поля. Правило квадрата			
39.	Этюд Рети. Роль оппозиции			
40.	Этюд Рети. Роль оппозиции			
41.	Отгалкивание плечом			
42.	Отгалкивание плечом			
43.	Треугольник. Прорыв			
44.	Треугольник. Прорыв			
45.	Игра на пат			
46.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки			
47.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки			
48.	Позиция Филидора			
49.	Принцип Тарраша, построение моста, активность фигур			
50.	Принцип Тарраша, построение моста, активность фигур			
51.	Решение шахматных задач			
52.	<b>Раздел 4. Начальные сведения о миттельшпиле.</b> Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...»			
53.	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...»			
54.	Открытая линия. Проходная пешка			
55.	Пешечные слабости. Форпост			
56.	Пешечные слабости. Форпост			
57.	Позиция короля. Атака на короля			
58.	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально			
59.	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально			
60.	Вскрытие и запираение линии. Блокада			
61.	Вскрытие и запираение линии. Блокада			
62.	Обобщающее занятие по теме: «Начальные сведения о миттельшпиле»			
63.	<b>Раздел 5. Турниры между учащимися. Подведение итогов.</b> Правила поведения при игре в шахматных турнирах			
64.	Турнир между учащимися			

65.	Турнир между учащимися			
66.	Турнир между учащимися			
67.	Турнир между учащимися			
68.	Турнир между учащимися			
	Итого:	68	часов	

## 2.4. Содержание (реферативное описание) разделов и тем программы

### **Шахматная доска и фигуры**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Шахматные фигуры и ходы**

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### **Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

### **Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

### **Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

### **Тактические приемы и особенности их применения**



Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

**Практическая работа:** решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

#### **Начальные сведения об эндшпиле**

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** отработка на практике миттельшпиля.

#### **Подведение итогов года**

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей 5 – 6 класса.

Общее количество часов – 136.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут

Нормы наполнения групп – до 15 детей.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях» «Примерная наполняемость групп».

В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Ведущей формой организации учебно-воспитательного процесса: групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями учащихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Основными методами работы с детьми на занятиях является:

- лекции (обзорного плана),
- проведение самостоятельных наблюдений,
- самостоятельные работы учащихся (групповые и индивидуальные),
- консультации,

- работа с дополнительной литературой,
- творческие задания.

Форма проверки: задачи-проблемы, проблемные вопросы, творческие работы, тесты, решение шахматных задач, участие в турнирах и соревнованиях.

### 3.2. Формы аттестации

Диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений учащихся на турнирах, соревнованиях и т.д.

Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей.

Основным методом проверки знаний и умений учащихся является зачетная форма оценки достижений учащихся.

Для подведения общих итогов занятий всей группы проходит турнир по шахматам между учащимися. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### 3.3. Оценочные материалы

Внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

#### Уровень оценки.

Высокий	Средний	Допустимый
4 – 5 баллов	3 – 4 балла	2 – 3 балла

**Целью** педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, навыков по освоению программы.

**Высокий:** 80 до 100% учащиеся овладели программой (4-5 баллов).

**Средний:** 50 до 79% учащиеся овладели программой (3-4 балла).

**Допустимый:** 49% учащиеся овладели программой (2-3 балла).

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения				
1.	Шахматная доска и фигуры	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
2.	Шахматные фигуры и ходы	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
3.	Цель и результат шахматной партии Понятия «шах», «мат», «пат»	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач

4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
6.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Шахматный турнир
<b>2 год обучения</b>				
1.	Особенности матования одинокого короля	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
2.	Тактические приемы и особенности их применения	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
3.	Начальные сведения об эндшпиле	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
4.	Начальные сведения о миттельшпиле	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Решение шахматных задач
5.	Турниры между учащимися. Подведение итогов	Лекция, практика	Раздаточный материал, шахматы	Шахматный турнир

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Авербах Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство/М.: ФиС, 1972;
2. Панов В.Н. Первая книга шахматиста/ М.: ФиС, 1964;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2019
6. Материалы сайта <https://www.chess.com/ru>

### Для учащихся:

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/ Ростов- на-Дону: Феникс, 2007;
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019

