

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «Гимназия № 2»
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2» УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 326

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Гимназия № 2»
«МИР УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ НАУК»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общеинтеллектуальная
начальное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

Возраст учащихся 7 – 11 лет

МБОУ «Гимназия № 2»

Срок реализации 4 года (135 часов)

МБОУ «Гимназия № 2»

Составитель Утропова Наталья Анатольевна
Учитель (первая квалификационная категория)

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2» г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
МБОУ «Гимназия № 2»
год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей.

Курс «Мир увлекательных наук» - курс общеинтеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности, опирается на программу по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС), авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Целью курса является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи курса определяются развитием познавательных способностей младших школьников, их творческих способностей, а также расширением кругозора учащихся, развитием их эмоционально-волевой сферы и формированием стремления учащихся к личностному росту.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир увлекательных наук» ориентирована на учащихся 1 - 4 классов и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия,

в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение занимательных заданий;
- оформление тематических газет;
- участие в школьных и городских олимпиадах, всероссийских играх «Кенгуру», «Вундеркинд», «ЭМУ», «Русский медвежонок» и других;
- участие в муниципальной олимпиаде Олимп» - 3 класс
- участие в муниципальном марафоне знаний «Хочу всё знать»- 4 класс
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей 7-11 лет учащихся 1-4 классов.

Общее количество часов – 135 часов (33 часа в 1 классе, 34 часа второй год обучения, 34 часа третий год обучения, 34 часа – четвёртый год обучения).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 минут в 1 классе, 45 минут – во 2-4 классах.

Норма наполнения групп – до 25 учащихся.

Вид организации учебно-воспитательного процесса: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Форма организации образовательной деятельности – проведение предметных недель, декад, участие в олимпиадах, проведение викторин, КВНов, реализации проектов и т. д.

Форма организации образовательной деятельности –

- по количеству детей: фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия;
- проведение предметных недель, декад, участие в олимпиадах, проведение викторин, КВНов, реализации проектов и т. д.

Данная программа направлена на создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать возможности учащихся. Содержание занятий кружка направлено на освоение научной терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение

занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах, в научных играх и конкурсах. Курс обеспечивает развитие интереса к науке, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах. Также он осуществляет учебно-практическое знакомство с некоторыми разделами науки, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет их знания.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Прогнозируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов (1 класс)		
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; -развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	организация на занятии парно-групповой работы учебное сотрудничество
Второй уровень результатов (2-3 класс)		
Предполагает воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где подтверждает практически приобретенные познавательные и социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Работа в парах и группах. участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок и защита мини-проектов; участие в предметных декадах, выполняя задания творческо-поискового характера; создание школьниками собственных продуктов
Третий уровень результатов (4 класс)		
Предполагает развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Формы деятельности могут быть представлены через участие в предметных декадах, конкурсах и олимпиадах по

заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	МБОУ «Гимназия № 2»	разным направлениям, представление работ на выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---------------------	---

1- 2 классы	3-4 классы
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательности, доверия и внимания к одноклассникам; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; - формирование рефлексии 	<p>Ученик обладает следующими умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> –эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; –эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; –ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; –этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	
<p>1 - 2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; – проговаривает последовательность действий на уроке; – учится высказывать своё предположение (версию) на основе образца; – учится работать по предложенному учителем плану; – учится классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; – учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса 	<p>3-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулирует тему и цели занятия; – составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; – пытается устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления
<p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, – умения ставить вопросы и находить ответы; – планирование своих действий под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

<p>приобщение к исследовательской и проектной работе;</p> <p>– умение делать выводы и обобщения.</p>	<p>– пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;</p> <p>– осуществляет анализ и синтез;</p> <p>– устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>– строит рассуждения;</p> <p>приобщается к исследовательской и проектной работе</p>		
<p>Средством развития познавательных УУД служит система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации)</p>			
<p>Коммуникативные УУД</p>			
<p>– умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– умение реализовывать совместную деятельность;</p> <p>– умение разрешать конфликты на основе договорённости;</p> <p>– договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения;</p> <p>– учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера или исполнителя)</p>	<p>– высказывает и обосновывает свою точку зрения;</p> <p>– слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задает вопросы;</p> <p>– учится учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;</p> <p>– учиться планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>		
<p>Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах, умение вести конструктивный диалог, построить дискуссию и вести её, участвовать в конференциях, играх и турнирах.</p>			
<p>Предметные результаты Базовый уровень</p>			
<p>– Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение</p>			
<p>-находить и называть закономерность в расположении предметов;</p> <p>-достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;</p> <p>-самостоятельно составлять элементарную закономерность;</p> <p>-называть несколько вариантов лишнего</p>	<p>-находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название предметам;</p> <p>-находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);</p> <p>-уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять</p>	<p>-выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;</p> <p>-называть положительные и отрицательные качества характера;</p> <p>-проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди предложенных</p>	<p>- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.</p> <p>- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль</p>

предмета среди групп однородных, обосновывая свой выбор	аналогичность, обосновывать своё мнение		
---	---	--	--

Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

Содержание курса внеурочной деятельности

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Содержание включает в себя следующие разделы:

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб - батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

Совершенствование воображения

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Танграм»

Практическая часть: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания алгебраического характера

- **занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки, арифметические лабиринты; математические фокусы;**

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	Открытие декады русского языка	1		Линейка
2	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
3	Загадки слов, сочиняем загадки	1		Групповые занятия
4 - 5	Олимпиада I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
6	Конкурс «Золотое пёрышко»		1	Индивидуальное участие
7	Подведение итогов, награждение		1	Линейка, информационные стенды
8	Совершенствование воображения	1		Групповые занятия
9 - 10	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	1	1	Групповые занятия
11	Открытие декады математики.		1	Общешкольная линейка
12 -	В математику тропинки одолеем без		2	Тренинг

13	запинки. Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды.			Индивидуальное участие
14	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
15 - 16	Олимпиады по математике I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
17	Логические задачи		1	Групповые соревнования
18	Математическая шкатулка		1	Индивидуальное участие (ежедневно)
19	«Трудность задач повышаем, решение найти приглашаем»		1	Командная игра
20	Знатоки геометрии		1	Индивидуальное участие
21	Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета», «Ассоциации»		1	Командная игра
22	Знакомимся с детскими журналами	1		Групповое занятие
23	Итоговое представление результатов		1	Линейка, информационные стенды
24	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти. В гостях у Знайки		1	Практические занятия
25	День занимательных опытов	1		Практические занятия
26	Интеллектуальные игры		1	Командная игра
27	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		1	Индивидуальное участие
28	Совершенствование воображения		1	Индивидуальное участие
29	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1		Практические занятия
30	Путешествие в прошлое	1		Игры, просмотр презентаций, представление сообщений
31	Создание макетов, муляжей, коллажей		1	практическая работа, презентации проектов учащихся
32	Конкурсная игра для юных знатоков		1	Командная игра
33	«День Увлекательных наук»		1	Игра по станциям
	ИТОГО	8	25	

**Содержание курса 1 класс
К тайнам русского языка (7 ч.)**

Олимпиады (домашняя, 1-2 тур). Загадки слов. Творческие занятия со словами. Секреты слов. Конкурсы и презентации.

Тренировка психических процессов(6 ч).

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти через комплекс упражнений и тренинговых занятий.

Математика – царица наук (13 ч.)

Олимпиады (школьные, муниципальные). Интеллектуальные игры. Практические занятия по разделам (геометрия, Танграм). Шашечный и шахматный турнир. Презентации проектов. Лепбуки.

Наши достижения (7 ч.)

Оформление информационных стендов по достижениям в декадах. Создание макетов, муляжей, коллажей. Итоговое мероприятие «День увлекательных наук» - игра по станциям в командах

Тематическое планирование 2 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	1		Обсуждение вопросов, разгадывание кроссвордов, викторины, решение весёлых задач, иллюстрирование стихотворения
2	Открытие декады русского языка		1	Линейка
3	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
4 - 5	Олимпиада I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
6	Интеллектуальная игра		1	Командная игра
7	Конкурс «Золотое пёрышко»		1	Индивидуальное участие
8	Участие в международной олимпиаде – игре по языкознанию «Русский медвежонок»		1	Индивидуальное участие
9	Задачи геометрического характера.	1		Чтение криптограммы, расшифровка слов, работа с Танграмом
10	Открытие декады математики.		1	Общешкольная линейка
11	В математику тропинки одолеем без запинки	1		Тренинг
12	Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды.		1	Командная игра
13	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
14-15	Олимпиады по математике I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
16	Логические задачи, нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	1		Групповые занятия
17	Математическая шкатулка		1	Индивидуальное участие

				(ежедневно)
18	«Трудность задач повышаем, решение найди приглашаем»		1	Командная игра
19	Знатоки геометрии		1	Индивидуальное участие
20	Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета», «Ассоциации»		1	Командная игра
21	Участие в международной олимпиаде – игре «Кенгуру» или Вундеркинд»		1	Индивидуальное участие
22	Итоговое представление результатов		1	Линейка, информационные стенды
23-24	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	2		Решение задач, подготовка мини-проектов
25	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи		1	Практические занятия
26	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия
27	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия по классам
28	Открытие декады литературы.		1	Командная игра
29	Конкурсная программа «Герои русских сказок»		1	Индивидуальное участие
30	Писатели - сказочники		1	Индивидуальное участие
31	Интеллектуальная игра «По страницам детских книг»		1	Заочная экскурсия в прошлое.
32	Конкурс чтецов (произведения детских поэтов)		1	Игры, просмотр презентаций, представление сообщений
33	Закрытие предметных декад. Итоговое представление результатов, награждение	1		Индивидуальное участие
34	«День Увлекательных наук»		1	Командная игра
	ИТОГО	9	25	

Содержание курса 2 класс

К тайнам русского языка (7 ч.)

Олимпиады (домашняя, 1-2 тур, международный тур «Русский медвежонок»). Загадки слов. Творческие занятия со словами. Секреты слов. Конкурсы и презентации.

Тренировка психических процессов(7 ч.)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти через комплекс упражнений и тренировочных занятий.

Математика – царица наук (10 ч.)

Олимпиады (школьные, муниципальные, международные «Кенгуру», «Эму – эрудит»). Интеллектуальные игры. Практические занятия по разделам (геометрия, Танграм). Шашечный и

шахматный турнир. Презентации проектов. Лепбуки. Занимательные опыты в стране Химии и Физики.

Волшебная страна Литературы(5 ч.)

Герои любимых произведений. Писатели – детям. Интеллектуальные игры. Занимательный материал (кроссворды, конкурсы рисунков). Конкурс чтецов « На табуретке».

Наши достижения (5 ч.)

Оформление информационных стендов по достижениям в декадах. Создание макетов, муляжей, коллажей. Итоговое мероприятие «День увлекательных наук» - игра по станциям в командах

Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	1		Обсуждение вопросов, разгадывание кроссвордов, викторины, решение весёлых задач, иллюстрирование стихотворения
2	Открытие декады русского языка		1	Линейка
3	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
4 - 5	Олимпиада I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
6	Интеллектуальная игра		1	Командная игра
7	Конкурс «Золотое перышко»		1	Индивидуальное участие
8	Участие в международной олимпиаде – игре по языкознанию «Русский медвежонок»		1	Индивидуальное участие
9	Задачи геометрического характера.	1		Чтение криптограммы, расшифровка слов, работа с Танграмом
10	Открытие декады математики		1	Общешкольная линейка
11	В математику тропинки одолеем без запинки		1	Тренинг
12	Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды.		1	Командная игра
13	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
14-15	Олимпиады по математике I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
16	Логические задачи, нестандартные задания логического характера-провоцирующие задачи	1		Групповые занятия
17	Математическая шкатулка		1	Индивидуальное участие
18	«Трудность задач повышаем, решенье	1		Командная игра

	найти приглашаем»			
19	Знатоки геометрии		1	Индивидуальное участие
20	Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета», «Ассоциации»	1		Командная игра
21-22	Участие в международной олимпиаде игре «Кенгуру» или Вундеркинд» Участие в муниципальной олимпиаде «Олимп»		2	Индивидуальное участие
23	Итоговое представление результатов		1	Линейка, информационные стенды
24	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		1	Решение задач, подготовка мини-проектов
25	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи		1	Практические занятия
26	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия
27	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия по классам
28	Открытие декады литературы.		1	Командная игра
29	Конкурсная программа «Герои русских сказок»		1	Индивидуальное участие
30	Писатели - сказочники		1	Индивидуальное участие
31	Интеллектуальная игра «По страницам детских книг»		1	Заочная экскурсия в прошлое.
32	Конкурс чтецов (произведения детских поэтов)	1		Игры, просмотр презентаций, представление сообщений
33	Заккрытие предметных декад. Итоговое представление результатов, награждение		1	Индивидуальное участие
34	«День Увлекательных наук»		1	Командная игра
	ИТОГО	9	25	

Содержание курса 3 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

К тайнам русского языка (7 ч.)

Олимпиады (домашняя, 1-2 тур, международный тур «Русский медвежонок»). Загадки слов. Творческие занятия со словами. Секреты слов. Конкурсы и презентации.

Тренировка психических процессов(8 ч.)

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти через комплекс упражнений и тренировочных занятий.

Математика – царица наук (9 ч.)

МБОУ «Гимназия № 2»

Олимпиады (школьные, муниципальные, международные «Кенгуру», «Эму – эрудит»). Интеллектуальные игры. Практические занятия по разделам (геометрия, Танграм). Шашечный и шахматный турнир. Презентации проектов. Лепбуки. Занимательные опыты в стране Химии и Физики.

Волшебная страна Литературы(5 ч.)

Герои любимых произведений. Писатели – детям. Интеллектуальные игры. Занимательный материал (кроссворды, конкурсы рисунков). Конкурс чтецов « На табуретке».

Наши достижения (5 ч.)

Оформление информационных стендов по достижениям в декадах. Создание макетов, муляжей, коллажей. Итоговое мероприятие «День увлекательных наук» - игра по станциям в командах.

Участие в муниципальной олимпиаде «Олимп»

Тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	1		Обсуждение вопросов, разгадывание кроссвордов, викторины, решение весёлых задач, иллюстрирование стихотворения
2	Открытие декады русского языка		1	Линейка
3	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
4 - 5	Олимпиада I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
6	Интеллектуальная игра		1	Командная игра
7	Конкурс «Золотое пёрышко»		1	Индивидуальное участие
8	Участие в международной олимпиаде – игре по языкознанию «Русский медвежонок»		1	Индивидуальное участие
9	Задачи геометрического характера.	1		Чтение криптограммы, расшифровка слов, работа с Танграмом
10	Открытие декады математики.		1	Общешкольная линейка
11	В математику тропинки одолеем без запинки	1		Тренинг
12	Здесь загадки и шарады. За разгадку – две награды.		1	Командная игра
13	Домашняя олимпиада		1	Индивидуальное участие
14-15	Олимпиады по математике I – II тур (школьный тур)		2	Индивидуальное участие
16	Логические задачи, нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1		Групповые занятия

17	Математическая шкатулка		1	Индивидуальное участие (ежедневно)
18	«Трудность задач повышаем, решение найти приглашаем»	1		Командная игра
19	Знатоки геометрии		1	Индивидуальное участие
20	Совершенствование воображения: «Изобрази без предмета», «Ассоциации»	1		Командная игра
21-23	Участие в международной олимпиаде – игре «Кенгуру» или Вундеркинд». Участие в муниципальном марафоне знаний «Хочу все знать!»		3	Индивидуальное участие
24	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	1		Решение задач, подготовка мини-проектов
25	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1		Практические занятия
26	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия
27	Дни занимательных опытов	1		Практические занятия по классам
28	Открытие декады литературы		1	Командная игра
29	Конкурсная программа «Герои фантастических историй»		1	Индивидуальное участие
30	Писатели - сказочники		1	Индивидуальное участие
31	Интеллектуальная игра «По страницам детских книг»		1	Заочная экскурсия в прошлое.
32	Конкурс чтецов (произведения детских поэтов)		1	Игры, просмотр презентаций, представление сообщений
33	Закрытие предметных декад. Итоговое представление результатов, награждение	1		Индивидуальное участие
34	«День Увлекательных наук»		1	Командная игра
	ИТОГО	11	23	

Содержание курса 4 класс

МБОУ «Гимназия № 2»

К тайнам русского языка (6 ч.)

Олимпиады (домашняя, 1-2 тур, международный тур «Русский медвежонок»). Загадки слов. Творческие занятия со словами. Секреты слов. Конкурсы и презентации.

Тренировка психических процессов(8 ч).

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти через комплекс упражнений и тренинговых занятий.

Математика – царица наук (9 ч.)

Олимпиады (школьные, муниципальные, международные «Кенгуру», «Эму – эрудит», «Вундеркинд»). Интеллектуальные игры. Практические занятия по разделам (геометрия, Танграм). Шашечный и шахматный турнир. Презентации проектов. Лепбуки. Занимательные опыты в стране Химии и Физики.

Волшебная страна Литературы(5 ч.)

Герои любимых произведений. Писатели – детям. Интеллектуальные игры. Занимательный материал (кроссворды, конкурсы рисунков). Конкурс чтецов « На табуретке».

Наши достижения (6 ч.)

Оформление информационных стендов по достижениям в декадах. Создание макетов, муляжей, коллажей. Итоговое мероприятие «День увлекательных наук» - игра по станциям в командах.

Участие в муниципальном марафоне «Хочу всё знать!»

Показатели эффективности достижения планируемых результатов

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- умение задавать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- каким образом обозначается граница исследования;
- как разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- как действовать по самостоятельному исследованию, выбрать методы исследования;
- каким образом ведётся исследование;
- умение фиксировать полученные знания (собирается и обрабатывается информация);
- как анализировать и обобщать полученные материалы
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организацию экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрировать результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 4-х классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении ;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Список литературы

Для учителя:

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Методическое пособие - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011

Для учащихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. 3. Интернет - ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»