

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Администрация МОГО «Инта»**

**МБОУ «Гимназия № 2»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 2»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 2»  
Н.В. Яловая  
приказ МБОУ «Гимназия № 2»  
от 31.08.2023 № 266

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5-9 классов

**Инта 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка (английского) является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного языка (английского) может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного языка (английского) формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному языку (английскому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном языке (английском) в разных формах (устно и письменно,

непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте выше названных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (A2) уровень владения вторым иностранным языком (английским).

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием вопросов, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

*Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

### *Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.



Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1–100).

Предлоги места, направления, времени.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading), -er/-or, -ist;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive), -ian/-an;

образование наречий с помощью суффикса -ly;  
образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;  
образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.  
Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10–1000).

Указательные местоимения this – these, that – those.

Конструкции с глаголами на -ing и I'd like to... .

Конструкции It takes me ... to do something, to look/feel/be happy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,



запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

#### *Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

образование прилагательных с -ed/-ing;

образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un-.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование.*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.



Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

**Языковые знания и умения.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума)

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and ... .

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

*Аудирование.*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

*Смысловое чтение.*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 70–90 слов).

**Языковые знания и умения.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).



Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования – аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last и другие).

### *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ... .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы



познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Совместная деятельность**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов);

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума);

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;

предложения с краткими глагольными формами;

глагольная конструкция have got;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple);

предложения с there + to be;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

количественные числительные (1–100);

предлоги места, направления, времени;

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Проектная деятельность**

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов);

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an, наречия с помощью суффикса -ly, числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense;

правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous;

предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could);



различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

личные местоимения в объектном падеже;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything, и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (10–1000);

указательные местоимения this – these, that – those;

конструкции с глаголами на -ing и I'd like to...;

предлоги времени: at, in, on и предлоги места;

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

### **Проектная деятельность**

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

### *Письменная речь:*

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов un-, образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), образование наречий при помощи суффикса -ly (recently), образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование прилагательных с -ed/-ing;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

глагольная конструкция have got;

предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;

конструкция used to + инфинитив глагола;  
количественные и порядковые числительные;  
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);  
личные и притяжательные местоимения;  
степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);  
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should);  
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; предложения с such/so;

### **Социокультурные знания и умения:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

### **Проектная деятельность**

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

### *Аудирование*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

### *Смысловое чтение*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

### *Письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать

небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### *Орфография и пунктуация*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

#### *Лексическая сторона речи*

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

#### *Грамматическая сторона речи*

понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor;

### **Социокультурные знания и умения**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

### **Проектная деятельность**

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

### **Работа со словарем**

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной



глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 70–90 слов);

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### *Орфография и пунктуация*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

#### *Лексическая сторона речи*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-

, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize, имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish, наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly, числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### *Грамматическая сторона речи*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II);

конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

конструкция I wish ...;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to something;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);

страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

неличные формы глагола (инфинитив, герундий);

наречия: too, enough;

предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor;

#### **Социокультурные знания и умения**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

### **Компенсаторные умения**

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

### **Проектная деятельность**

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

### **Работа со словарем**

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

### **Коммуникативные умения**

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f411518">https://m.edsoo.ru/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков

				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
9	Родной город (село). Транспорт	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн

	писатели, поэты			школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн



	писатели, поэты, учёные			школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-</a>



				<a href="https://m.edsoo.ro/f411518">zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков

				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей среды. Климат, погода.  Стихийные бедствия</p>	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
9	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>

	страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ro/f411518">https://m.edsoo.ro/f411518</a> Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> Открытый банк заданий ОГЭ <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
5	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
6	Мои друзья (совместные занятия)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
7	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья.	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

	Семейные праздники: день рождения, Новый год"				
8	Члены семьи: описание внешности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
9	Члены семьи: описание характера	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
10	Мои друзья: описание внешности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
11	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
14	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>

15	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
16	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0		
17	Мое свободное время (театр)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
18	Мое свободное время (кино)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
19	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
20	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
21	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
22	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>

24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
26	Покупки (одежда, обувь)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
27	Покупки (продукты питания)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
28	Покупки (сувениры)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
29	Покупки (мои любимые магазины)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
30	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
31	Контроль по теме	1	0		Онлайн школа для детей и подростков

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
32	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
33	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
34	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
35	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
36	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
37	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>



	Переписка с иностранными сверстниками"				
38	Каникулы (виды путешествий)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
39	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
40	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
41	Каникулы (детский лагерь)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
42	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
43	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
44	Природа (дикие животные)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

45	Природа (домашние животные)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
46	Природа (животные России)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
47	Погода. (говорим о погоде)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
48	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
49	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
50	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
51	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
52	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
53	Виды транспорта	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>

54	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
55	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
56	Родная страна. (географическое положение)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
57	Родная страна. (культура и традиции)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
58	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
59	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
60	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
61	Страна/ страны	1	0		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (традиции)				<a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
62	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
63	Годовая контрольная работа	1	1		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
65	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
66	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>

	стран изучаемого языка				
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0		
6	Взаимоотношения в	1	0		

	семье и с друзьями (готовимся к празднику)				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Водная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
11	Мой любимый герой (описание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		

13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		
14	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
15	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0		
16	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
17	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
18	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0		
19	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>



20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
21	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
22	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0		
23	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0		
24	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0		
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
26	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

	питание"				
27	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
28	Покупки (продукты питания)	1	0		
29	Покупки (список покупок)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
30	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
31	Покупки (одежда)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
32	Покупки (обувь)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
33	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		
34	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		
35	Школа (любимый	1	0		Библиотека ЦОК

	предмет)				<a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
36	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
37	Переписка с иностранцами сверстниками	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
38	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
39	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

40	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
41	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
42	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0		
43	Виды отдыха	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
44	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0		
45	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0		
46	Климат, погода	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
47	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
48	Природа. (дикие и	1	0		

	домашние животные, в зоопарке)				
49	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
50	Жизнь в городе (мой район)	1	0		
51	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0		
52	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0		
53	Описание родного города (села)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
54	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
55	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
56	Контроль по темам	1	0		

	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0		
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
60	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	0		

	языка (праздники)				
62	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
63	Годовая контрольная работа	1	1		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>

66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Семейные праздники. (подарки)	1	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
5	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0		
6	Входная контрольная	1	1		Онлайн школа для детей и подростков

	работа				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0		
10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
11	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

	занятия)				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0		
18	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	0		

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"				
19	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
20	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0		
21	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
22	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
23	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
24	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
25	Покупки (одежда, обувь)	1	0		

26	Покупки (продукты питания)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
27	Покупки (подарки)	1	0		
28	Покупки (поход по магазинам)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
30	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0		
31	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0		
32	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
33	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0		
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
36	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0		
37	Каникулы в различное время года (парки	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

	развлечений)				
38	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0		
39	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
40	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
41	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
42	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
43	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0		
44	Природа (помощь окружающей среде)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>

45	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0		
46	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0		
47	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
48	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0		
49	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
50	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>



	(села). Транспорт"				
51	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0		
52	Средства массовой информации (газеты)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
53	Средства массовой информации (телевидение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
54	Средства массовой информации (интернет)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
55	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
56	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0		

57	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
58	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
61	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
62	Годовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
63	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
65	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
68	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>

5	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
6	Входная контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>

12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"				
19	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
20	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
21	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
22	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
23	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
24	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>



	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0		
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0		
30	Контроль по теме	1	0		Онлайн школа для детей и подростков

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
31	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
32	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
33	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0		
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним."	1	0		

	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
36	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0		
39	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

40	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
41	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
42	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0		
43	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
44	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
45	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0		

46	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
47	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
48	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0		
49	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
50	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
51	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0		
52	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>

53	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
54	Средства массовой информации (интернет)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
55	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
56	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
57	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	0		

	языка (традиции, обычаи)				
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0		
61	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
62	Годовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
63	Выдающиеся люди родной страны (учёные, знаменитые путешественники)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
64	Выдающиеся люди страны (стран)	1	0		

	изучаемого языка (учёные)				
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0		
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
68	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>



	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>

	Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0		
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
8	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0		
10	Внешность и характер	1	0		

	человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
16	Досуг и увлечения	1	0		Онлайн школа для детей и подростков

	(хобби) современного подростка (музыка)				<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0		
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
19	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
20	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>

21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
22	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
23	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
24	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
25	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
26	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
27	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

28	Покупки (виды магазинов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
29	Покупки (покупки в интернете)	1	0		
30	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
31	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0		
32	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
33	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
34	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0		
35	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>

	изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"				
36	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
37	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
38	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0		
39	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
40	Виды отдыха в различное	1	0		



	время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)				
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0		
42	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
43	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
44	Природа (защита животных)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
45	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
46	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>

47	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
48	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
49	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0		
50	Средства массовой информации (интернет)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
51	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
52	Средства массовой информации (телевидение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
53	Средства массовой	1	0		Библиотека ЦОК

	информации (пресса)				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
54	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0		
55	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0		
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0		
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0		Онлайн школа для детей и подростков <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a>

60	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
61	Итоговая контрольная работа	1	1		
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные, художники)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>

	(писатели)				
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbed0">https://m.edsoo.ru/863cbed0</a>
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
68	Контроль по темам "Родная страна и страна"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>

	<p>(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: рабочая тетрадь, 6 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: рабочая тетрадь, 7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули

Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: рабочая тетрадь, 8 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: рабочая тетрадь, 9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 5-й класс: контрольные задания, 5 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: контрольные задания, 6 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: контрольные задания 7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: контрольные задания, 8 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: контрольные задания, 9 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ro/f411518>

Онлайн школа для детей и подростков  
<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/>

Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/>

МетаШкола <https://metaschool.ru>