

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНА
Советом Гимназии
(протокол от 31.08.2023 № 3)
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)
СОГЛАСОВАНА
Советом учащихся 30.08.2023
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Н.В. Яловая
приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2023 № 264

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(пункт 2.3. раздела 2 Основной образовательной программы
начального общего образования)**

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.12) и в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229) и федеральной рабочей программой воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Гимназии: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

2.3.2 Целевой раздел.

Содержание воспитания учащихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания учащихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в Гимназии:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Раздел 2. Содержательный

Уклад Гимназии

Гимназия по праву имеет статус лидирующего образовательного учреждения России. Начиная от возникновения товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа», далее Гуманитарная Гимназия 2 и сегодня МБОУ «Гимназия № 2». Более тридцати лет кропотливого вдумчивого труда, преодоления трудностей и неудач, творческих мук,

громких побед и достижений, грандиозных планов, неординарных решений всего педагогического, родительского и ученического сообщества Гимназии. История началась в начале 90-х годов, в самый сложный период перестройки всей социально-экономической системы государства. Социальные потрясения в обществе не миновали и образование, вторглись в устойчивую, казалось, систему традиционного школьного воспитания советской эпохи. Основатели французской школы отличались смелостью дерзаний, мечтой о прекрасной школе нового образца, где бы были созданы все условия для развития детей.

Безусловно, чтобы воплотить идею создания школы нужна была команда учителей. Не просто учителей, а тех, которые были готовы рискнуть оставить прежнее место работы и без всяких гарантий ступить на путь, полный неизвестности.

28 февраля 1992 года глава администрации города Инты подписал постановление об открытии товарищества с ограниченной ответственностью «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 08.05.1992 № 5/88 №1). Директором школы стала учитель русского языка и литературы Сайко Ольга Николаевна ее заместителем и правой рукой учитель французского языка Гогужева Софья Николаевна.

Учениками новой школы захотели стать множество детей. Вместе с родителями они пришли на сдачу экзамена, который давал право стать первыми учащимися будущей французской школы. Но только 36 мальчишек и девчонок достойно выдержали вступительные экзамены.

Школа – полное её наименование «Экспериментальная французская школа» (ЭФШ) – была открыта с 01 сентября 1992 года.

Учредители «ЭФШ» искренне благодарны отдельным лицам, ИНГРЭ, ГОРОНО, УДСУ, поддержавшим идею создания школы и оказавшим ей существенную финансовую поддержку. Тем не менее, «ЭФШ» являлась альтернативой государственной школе. Помимо общеобразовательных дисциплин для всестороннего развития личности в программу школы был введен курс музыкального образования. Предполагалось, что каждый ребенок будет владеть навыками игры на каком-либо музыкальном инструменте.

С первого года обучения было предусмотрено введение уроков этики, хореографии, а также физического воспитания. Бассейн детского сада, на базе которого было создано начальное звено

Начальные классы предполагают постепенно подготовку ребенка к серьезной работе на основном и среднем уровне образования, поэтому в начале обучения важно максимально приблизить режим работы гимназиста к режиму пребывания ребенка в детском саду. В «ЭФШ» дети были заняты с 08:30 до 17:00. Вторая половина дня посвящена урокам детского творчества, музыке, хореографии и играм на свежем воздухе. Питание детей было организовано при школе. «ЭФШ» предусматривала расширенное изучение французского языка с 1 класса и параллельно ему английского на уровне основного и среднего образования.

В ряду задач «ЭФШ» было и расширенное изучение культурного наследия Франции. С давних времен эта страна была для России неким эталоном культуры и просвещения. Реализуя эту задачу, школа помимо обучения французскому языку, вводит курс расширенного изучения истории, музыки, литературы, живописи Франции, а также в плане культурного обмена налаживает отношения с французскими школами.

Поначалу занятия проводили в доме пионеров, затем в «СОШ № 8», водили обедать учеников в ресторан, школа с первого года существования показала успехи дети настолько хорошо знали французский, что могли свободно в течение двух часов разговаривать на нем (и это только второклассники). В то время в классах было по 10 человек, всего 30. Первые учителя: Бачинская Л.К., Лесовик Т.В., Карманова Л.Н., Крец О.А., Федоркевич Е.Е., Л.А. Кириченко.

С самого начала большое внимание уделялось изучению французского языка, которым гимназисты владели в совершенстве. Учащиеся занимались музыкой, театром, творчеством. Там же прошел и первый в истории школы Отчётный концерт - выступали только первоклассники. Дом пионеров, здание, где учились первоклассники, было неудобным: не было парт, сидели за составленными полукругом обычными письменными столами, большими и неудобными. Спустя полгода школа переехала в задние «СОШ № 8», где Гимназии выделили несколько классов. Там же было все по-

настоящему: и парта, и доска, и старшеклассники. А через десять дней школа снова «перебазировалась» на 10 лет в задние по улице Куратова, дом 66. Гуманитарная гимназия «Детский сад-школа» - «Экспериментальная площадка «Экспериментальная французская школа» (постановление главы администрации г. Инты от 28.08.1995 № 8/349).

В 1998 году наша образовательная организация получила статус Гимназии или Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 2» (постановление главы администрации МО «Город Инта» от 24.02.1998 № 2/11).

Нашей основной целью всегда являлось создание таких условий для детей, при которых возможности каждого ребенка будут максимально реализованы. Потому качество обучения и самореализации детей являются для нас равноправными компонентами в учебно-воспитательном процессе. Мы пригласили педагогов высокой квалификации, разработали ряд образовательных программ, организовали широкую сеть кружков, студий, секций, вывели работу Гимназии на полный день с 08.00 до 18.00. Не упустили и воспитательной функции «стен», то есть создали уют в каждом классе, столовой, библиотеке, просто в коридорах. Гимназия должна радовать учащихся уже одним своим видом, ибо и «стены воспитывают». Но главное в Гимназии создан психологический комфорт, особый дух, который объединяет всех учащихся, педагогов, работников в единую семью. Для большей эффективности воспитательной работы действовал институт освобожденных классных руководителей, которые призваны были не только помочь ребенку адаптироваться в классе, школе, но и теснейшим образом взаимодействовать с родителями.

Свой первый выпуск французская школа сделала в 2002-м. Результаты обучения – 100-процентное поступление в вузы выпускников 2002 года, 100-процентное поступление в 2003-м.

Наши учащиеся стали студентами ведущих вузов страны: Московского государственного строительного университета, Академии им. Плеханова в г. Москве, Российского университета дружбы народов (РУДН) в г. Москве, Университета связи им. Бонч-Бруевича в г. Санкт-Петербурге, Балтийского Технического университета «ВОЕНМЕХ» в г. Санкт-Петербурге, Российского государственного университета им. Герцена в г. Санкт-Петербурге, Московского государственного института международных отношений (МГИМО), Московского государственного университета (МГУ), Санкт-Петербургского государственного университета, Финансово-экономического института (ФИНЭК) в г. Санкт-Петербурге, Нижегородского государственного университета им. Лобачевского, Государственного лингвистического института в Нижнем Новгороде, Государственного лингвистического института в г. Великом Новгороде, Вологодского государственного политехнического университета, Тверского государственного университета, Белорусского государственного университета, Воронежского государственного университета, Кировской государственной медицинской академии, Ярославской медицинской академии, Московского автомеханического института (МАМИ) и др.

Положительным результатом работы Гимназии можно считать и победы в городских олимпиадах и спортивных соревнованиях. Осуществлялось в Гимназии и обучение по профилям для учащихся 9-11 классов: филологический (языки и литература), естественно-математический (математика-физика, математика-химия-биология). Широко было представлено дополнительное образование: работали кружки, студии, спортивные секции. Дважды в год (в зимние и летние каникулы) наши дети имели возможность отдохнуть и улучшить свою языковую подготовку в лингвистических лагерях России и за рубежом, участвовать в международных лингвистических конкурсах, научно-практических конференциях, театральных фестивалях. Действовала и профориентационная программа, для учащихся 7-11 классах. При помощи педагога-психолога, педагогов изучались способности, наклонности и возможности учащихся. Оказывалась, реальная помощь учащимся в выборе их дальнейшей профессии. Предлагалось знакомство с различными специальностями и вузами страны, готовящими их.

Расписание занятий Гимназии предусматривало, помимо перемен между уроками, 40-минутный перерыв для питания и отдыха детей. Всем предлагалось горячее питание: обязательный для всех завтрак («президентский» бесплатный), по желанию - обед и ужин за отдельную плату.

Особая страница в истории Гимназии связана с переездом с Куратова 66 на улицу Куратова 20. Педагоги, родители, технические работники, выпускники проявили невиданный энтузиазм и

совершили летом 2004 года беспримерный трудовой подвиг. За три летних месяца удалось сделать ремонтные работы и перепланировку огромного 4-этажного здания нашей Гимназии. Стройка не прекращалась ни на один день, и к 01 сентября Гимназия распахнула свои гостеприимные двери, обновлённая и сверкающая. Не верили в это даже в административных кругах, но педагоги, технический персонал, родители, выпускники сделали этот грандиозный ремонт.

В Гимназии была своя традиция: каждую весну «новоиспеченные» выпускники раздают автографы ученикам младших классов. Почему ребята придумали именно такой обряд «на память», теперь сказали затруднительно, но нынешние «коллекционеры» знают, что и в их жизни будет момент, когда и им придется дарить свои подписи.

Не думайте, что такой чести удостоивались только артисты школьного театра «Baladins»: преподаватели убеждены - у них все «звезды», если у одних учеников успехи в вокальном или хореографическом искусстве, то у других своя стезя.

год

Гимназия - победитель приоритетного национального проекта «Образование» конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

Гимназия - участник проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром»

Гимназия включена в национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», как учреждение, вносящее наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие территории, внедряющее новации в своей деятельности, применяющие новые образовательные, организационные, технические и управленческие методики по представлению Министерства образования Республики Коми

Гимназия - ресурсный центр общего образования в структуре муниципальных образовательных учреждений на территории МОГО «Инта»

Распоряжение администрации МОГО «Инта» от 05.12.2007 №323

Гимназия - муниципальное базовое общеобразовательное учреждение по направлению деятельности «Компетентностный подход в образовании»

Постановление администрации МОГО «Инта» от 25.11.2010 №11/3542

Гимназия - участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы.

Гимназия включена во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований «Книга Почёта»

Гимназия - муниципальная экспериментальная площадка «Развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через апробацию сети «Дневник.ру» как фактор повышения качества образования»

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 06.03.2013 № 70

Гимназия сотрудничает с Центром французской культуры под патронажем Посольства Франции в России (CENTRE DE RESSOURCES SOUS LE PATRONAT DE L'AMBASSADE DE FRANCE EN RUSSIE). Центр французской культуры был открыт в мае 2007 года после подписания Соглашения о сотрудничестве между Посольством Франции в России и Институтом иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина. Центр проводит официальные международные экзамены и тесты по иностранным языкам. Результаты этих экзаменов принимаются странами, входящими в Совет Европы. Экзамен документально дипломом подтверждает уровень владения французским языком.

Гимназия - муниципальная опытно-экспериментальная площадка «Служба школьной медиации как основа позитивного взаимодействия участников образовательных отношений» на период 2015-2017 г.г.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 21.10.2015 № 234

Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением

Гимназия сотрудничает с ГОУДПО «КРИПО» г. Сыктывкара по предоставлению образовательных, организационных и иных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Договор № 16-сп от 20.02.2017 о сотрудничестве между ГОУДПО «КРИПО» и республиканской стажировочной площадкой.

2018-2020 г.г.

Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 16.02.2018 № 63

Гимназия - победитель республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2018 № 426-П «Об итогах проведения республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»

Гимназия - муниципальная инновационная площадка "Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования" на период

МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2» включена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2015, 2017, 2018, 2019 г.г.

В Книгу Почёта включаются наиболее достойные организации различных форм собственности и сфер деятельности, которые своей работой способствуют социально-экономическому развитию своего района, города, региона, а также повышению эффективности своей отрасли.

ГИМНАЗИЯ - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»

Гимназия - победитель пилотного проекта инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник»)

Гимназия - победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Замена деревянных оконных блоков на окна из ПВХ профиля)

Гимназия - победитель в отборе народных проектов «Народный бюджет в школе» в Республике Коми (Малые олимпийские игры)

Гимназия - победитель в отборе народных проектов в сфере образования в рамках проекта «Народный бюджет Республики Коми» (Благоустройство тротуара от центральной калитки к центральному входу)

Гимназия - Опорная школа Республики Коми 2022-2024

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2021 № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» создано на основании Постановления Главы администрации г. Инты от 28.08.1995 № 8/349 на базе экспериментальной площадки «Экспериментальная французская школа», действующей с 01.09.1992 на основании Постановления Главы администрации г. Инты от 27.02.1992 № 2/30.

Структура и органы управления образовательной организацией

Руководство Гимназии Администрация

Коллегиальные органы управления

Родительский совет

Педагогический совет

Совет гимназии

Общее собрание работников

Совет учащихся

Структурные подразделения - структурные подразделения не являются самостоятельными юридическими лицами

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Центр дополнительного образования.
- Библиотека.
- Школьный спортивный клуб.
- Патриотический клуб.
- Столовая.
- Лагерь дневного пребывания учащихся на базе Гимназии, осуществляющий организацию отдыха и оздоровление учащихся в каникулярное время.
- Детский специализированный (профильный) лагерь с дневным пребыванием учащихся на базе Гимназии.

Положения о структурных подразделениях <https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

Профильные направления (10–11) - Иностранный язык, Право, Русский язык.

Места осуществления образовательной деятельности

По основным программам: Куратова ул., д.20, строение 1, г. Инта, Республика Коми, 169840

По программам дошкольного образования: не осуществляется

По дополнительным программам: Куратова ул., д.20, строение 1, г. Инта, Республика Коми, 169840

Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

МБУДО Станция юных натуралистов, Мира ул., дом 14а, стр.2, г. Инта, Республика Коми, 169840

МБУДО «Центр внешкольной работы», Мира ул., дом 14, г. Инта, Республика Коми, 169840

Проведение практики: не осуществляется

Проведение практической подготовки учащихся: не осуществляется

Проведение государственной итоговой аттестации:

МБОУ "Лицей № 1 г.Инты", Мира ул., дом 51, г. Инта, Республика Коми, 169841

МАОУ Гимназия № 3, Горького ул., дом 8, г. Инта, Республика Коми, 169840

МБОУ "СОШ № 8" Куратова ул., дом 32, г. Инта, Республика Коми, 169840

МБОУ "СОШ № 5", Мира ул., дом 2, г. Инта, Республика Коми, 169840

Режим питания

Рабочий день учащихся начинается в 8 утра, а заканчивается в 16 - 17:30 часов. В связи с этим в Гимназии организовано горячее питания для учащихся все уровней образования.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Учебных мест- 550

Кабинетов- 49

Компьютеров –140

Современной техники100

Учебные кабинеты

Для реализации образовательного процесса в Гимназии оборудовано 49 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий (2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета английского языка, 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет ОБЖ, кабинет музыки, кабинет ИЗО, 1 кабинет физики, кабинет химии, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет биологии)

Мастерские и лаборатории

Для проведения практических занятий в Гимназии имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. (лаборатория физики, лаборатория химии, мастерская по технологии (для девочек), мастерская по технологии (для мальчиков))

Условия для занятия физкультурой и спортом

В Гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся посредством физической культуры и спорта. (спортивные залы, Спортивная площадка, средства обучения и воспитания)

Организация досуговой деятельности

Для организации досуга в Гимназии есть всё необходимое - актовый зал на 120 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для кружков. (актовый зал, танцевальный зал, кабинет музыки, библиотека, столовая)

Медицинские кабинеты

Посты охраны

Условия охраны здоровья учащихся

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк Гимназии содержит 140 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры Гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для учащихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 08:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ «Гимназия № 2» Ростелеком». Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности Гимназии включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет; 140 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 140 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет; мультимедийных проекторов – 22; лазерных принтеров – электронные образовательные ресурсы.

В Гимназии организован доступ учащимся к сторонним электронным образовательным ресурсам

В 2023/2024 учебном году в Гимназии открыт 21 класс 503 учащихся, 82 человека - коллектив педагогов и обслуживающего персонала.

Учебные занятия начинаются с 08.10 и проходят в 1 смену далее для учащихся организована работа кружков и секций дополнительного образования, а также занятия и мероприятия в рамках реализации планов внеурочной деятельности. Для учащихся 1-4 классов организована работа групп продленного дня.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» основан на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения

конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в Гимназии;

- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Гимназии находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В мае 2022 года приказом директора МБОУ «Гимназия № 2» утверждена модель сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования

Участники сетевого взаимодействия МБОУ «Гимназия № 2»:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР	ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА
1	2
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Отдел образования администрации МОГО «Инта», МКУ «ГУНО»	Предоставление транспортных средств для перевозки групп детей. Предоставление услуг по размещению заказа на закупку одноименных товаров
Информационно-методический центр «Управления образования МОГО Инта»	Участие в олимпиадах, конкурсах гимназистов, сотрудничество педагогических работников и учащихся

Министерство образования Республики Коми	Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон»
АНОО «Учебный центр «Знание»	В рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии
ГОУДПО «КРИРО» - республиканская стажировочная площадка	Предоставление образовательных, организационных и иных услуг
МБОУ «СОШ» МОГО «Инта»	Реализация планов внеурочной деятельности
МОУ «СОШ № 6» г Коряжма	Участие в интеллектуальном турнире «Интеллектуальный марафон»
Ухтинский государственный технический университет, Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина	Профориентационное просвещение
Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина	Организация практики студентов Университета
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Образовательная деятельность по программам эколого-биологической направленности
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ	
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	Просвещение, участие в викторинах, диспутах. Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями
МБУДО «Детская школа искусств»	Сетевое взаимодействие Гимназии и ДШИ, направленное на создание благоприятных условий для музыкального развития учащихся. Культурный норматив школьника
МБУК «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники»	Занятия в объединениях, участие в игровых программах, творческих конкурсах, посещение спектаклей, выставок. Обеспечение условий для проведения отчетного концерта Гимназии. Участие в Днях культуры МОГО «Инта»
МБУ ДОД Центр внешкольной работы	Занятия в объединениях, участие в игровых программах, творческих конкурсах, посещение спектаклей, выставок. Практическая подготовка военно-технической и военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры)
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Интинский краеведческий музей»	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края
УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТА	
МБУ «СШ «Юность», МБУ «СШ «Интинская»	Реализация дополнительных образовательных программ формирования здорового образа жизни и развитие уровня физической подготовленности учеников. Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ, сдача норм ГТО
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
«Союз ветеранов Афганистана и локальных конфликтов» г. Инта	Организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов. Шефская помощь ветеранам ВОВ и труда. Реализация проекта «Книга памяти». Проведение фестиваля патриотической песни «Я
Интинская городская организация ветеранов коми республиканской общественной организации ветеранов	

(пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	помню, я горжусь!». Поддержка патриотического клуба «Высота», реализация проекта «Призывник» и т.д.
ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Администрация МОГО «Инта»	Организация летнего отдыха, семейный телефон доверия - бесплатная, анонимная «Прямая линия»
НОУ Интинская автошкола ДОСААФ России	Подготовка учащихся по безопасности дорожного движения и основам военной службы в рамках курса ОБЖ, занятия техническими и военно-прикладными видами спорта. Сотрудничество в области реализации программ дополнительного образования, проведение занятий, экскурсий, игр, практикумов. Реализация программ профессиональной ориентации. Реализация плана мероприятий «Курсанты ДОСААФ России».
Государственное учреждение Республики Коми «Центр занятости населения города Инты» (ГУ РК «ЦЗН города Инты»)	Профориентационное просвещение. Трудоустройство учащихся в летний период
Интинский филиал государственной организации «Национальный парк Югыд Ва»	Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах
ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ», ГБУЗ РК Интинская центральная городская больница Детская поликлиника, Интинская стоматологическая поликлиника ГБУЗ РК	Диспансеризация детского населения. Профориентационное просвещение. Просветительская работа среди учащихся, родителей. Работа отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»
В/Ч 21210, ГУ ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 21210	Встречи с офицерами по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих. Получение начальных знаний по основам военной службы. Экскурсии
Фгку 8-й отряд федеральной противопожарной службы по Республике Коми Пожарно-спасательная часть № 33 ПЧ 202 Отряда ППСиГЗ РК № 20 Республики коми г. Инта МКР Восточный	Штабные тренировки, учебно-познавательные игры, формирование готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера, работа «Дружины юных пожарных»
Отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Инта	Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогических работников, участие в творческих конкурсах, работа с мини улицей. Деятельность «Юных инспекторов дорожного движения».
ОпДН ОМВД России по г. Инте, КпДНиЗП	Профилактическая и социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними и семьями
Отделения и филиалы Сбербанка России	Реализация проекта «Финансово – экономическая игра «Капитал». Профориентационное просвещение. Формирование антикоррупционного мировоззрения. Проведение дней финансовой грамотности. Предоставление обслуживания банковских карт для работников образования
Издательско-полиграфическое предприятие «Искра», Муниципальное унитарное предприятие МОГО «Инта» (МУП «Издательство «Искра»)	Школа юного журналиста, издательская деятельность
Муниципальное бюджетное учреждение «Телерадиоинформационный центр»	Школа юного журналиста. Студия детского телевидения «ДеТиVкадре»
ИФНС России по г. Инте Республики Коми	Просветительская работа среди учащихся. Проведение экскурсий в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. Проведение дней финансовой грамотности
Отделение по вопросам миграции Отдела Министерства внутренних дел Российской	Просветительская работа среди учащихся. Проведение экскурсий в рамках подготовки учащихся к осознанному

Федерации по городу Инте (ОВМ ОМВД России по г. Инте)	выбору профессии. Проведение дней финансовой грамотности.
Управление Пенсионного фонда РФ	Просветительская работа среди учащихся. Проведение экскурсий в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. Проведение дней финансовой грамотности

Задача Гимназии - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Работа с одаренными детьми»
Модуль «Профорientация»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Безопасность и профилактика»	
Модуль «Социальное партнерство»	

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с учащимися: – подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; – обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учащихся; – учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов учащихся; – организация проектной деятельности; – использование потенциала детского наставничества; данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учащихся к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в Гимназии»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учащихся на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи
Инициирование и поддержка исследовательской	Индивидуальный проект Мини-проекты	Участие в муниципальной конференции «Эврика»

деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
Привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. подготовка к участию в предметных олимпиадах, конкурсах «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», «Познание и творчество» на различных уровнях проведение «Дня увлекательных наук», «Олимпус» и др. Образовательные события
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми	Кейс-технология, познавательные игры	Финансово-экономический проект «Капитал». Различные кейсы
Побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия - Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Проект «Разговоры о важном», «Мы все разные, но мы вместе»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Этика: азбука добра», «Духовное наследие земли коми», «Семьеведение»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир увлекательных наук», «Я-исследователь», «Вдумчивое чтение», «Путешествие в мир профессий», «Функциональная грамотность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности Экологический клуб «Почемучки»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир прекрасного», «Театральный калейдоскоп», театральная студия «Войвыв кодзувьяс»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Родные просторы»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья», «Школа интересных каникул», «Волейбол», «Шахматный турнир», «Летняя перезагрузка».

Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Гимназии;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в педагогических советах для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических и классных ключевых делах	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащегося.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
Выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
Индивидуальная работа с учащимися		

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: достижение целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); – работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); – управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); – восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; – эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; – развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи учащегося во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и учащегося</p>

		оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках школьной службы примирения, школьного психолого-педагогического консилиума	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) гимназистов в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками		Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. Интерактивная встреча «Я и мой выбор». Цикл тематических бесед, направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)
Привлечение членов семей гимназистов к организации и	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	День семьи, День национально-культурных традиций семьи

проведению мероприятий класса		(создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на создание единого воспитательного пространства Гимназии и семьи		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных учащихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, своей местности;
- социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями учащихся;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные дела - это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение основных дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

На гимназическом уровне	финансово-экономический проект «Капитал»	для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта
	«День самоуправления»	Учащиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для учащихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием учащихся старших классов вести тот или иной урок. Учащиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора - дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первый звонок», День учителя, День открытых дверей, Малые олимпийские игры, День защитников Отечества, концерт в 8 марта и т.д.	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы Гимназии, согласно своим способностям и интересам
	Посвящение в гимназисты, День одиннадцатиклассника;	Дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии: торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся:

	Предметные декады: декада русского языка – ноябрь, декада математики – январь, декада литературы – апрель, конкурс юных чтецов посвященных юбилейным датам	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала гимназистов
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы Гимназии согласно своим способностям и интересам
На уровне учащихся	<p>Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназией;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор организация благотворительных ярмарок
	Отчетные концерты МБОУ «Гимназия №	проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, интернет репортажей, проведение классных часов, информационных минуток
	Патриотический проект «Книга памяти»	в рамках данного проекта участники образовательных отношений Гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет возможность рассказать о своем ветеране или участнике ВОВ либо об участниках ВОВ событий из числа жителей МОГО «Инта»
	экскурсии, походы в выходного дня	(более подробнее описаны в Модуле «Экскурсии, экспедиции, походы») организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, проведению, оценке мероприятия

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Гимназии предусматривает совместную деятельность педагогических работников, учащихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла 2 этажа Гимназии государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми;
- размещение карты Российской Федерации, Республики Коми и МОГО «Инта» с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России и Республики коми, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение и обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми и МОГО «Инта», предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски воину интернационалисту Кирейсу О.А.;
- оформление и обновление стендов в холле первого этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и другое;

- разработку и популяризацию символики Гимназии (эмблема, гимн) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Гимназии;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, и территории Гимназии;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже Гимназии, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение территории Гимназии, уборка пришкольной территории.	Акция «Все на субботник», Аллея «Педагога и наставника», Акция «Сад памяти», акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок» «Наш любимый класс», «Скоро новый год»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Окна Победы»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся предусматривает:

- создание и деятельность в Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета Гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете Гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей из числа учащихся Гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): <ul style="list-style-type: none"> – «Молчит – значит, не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; – «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; – «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; – «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; – «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания гимназистов	Общегимназическое и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов в разных форматах

Посещение гимназических уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса
---	---------------------	---

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Совет Гимназии	Участие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти»), участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения в МБОУ «Гимназия № 2». Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
- обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Если друг оказался в беде»;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность

родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»);

- организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- реализацию комплексной программы Гимназии «по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп учащихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие).

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании	Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. – Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В Гимназии работает школьная служба примирения, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом
Профилактика дивиантного поведения	Профилактическая работа в Гимназии предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Гимназия обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися	– Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.

	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. – Регулярное наблюдение за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. – Занятия классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации Гимназии с детьми, требующими коррекции поведения. – Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. – Вовлечение учащихся в общественную деятельность. – Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны педагогического работника, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога действий детей в урочное и внеурочное время. – Привлечение к чтению художественных произведений. – Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; – установление контакта и взаимодействие с родителями (законными представителями) не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарядка до уроков; – подвижные перемены; – физкультминутки; – Дни Здоровья
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика экстремизма – Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет. – Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
---	---

«Школа-территория здоровья»

На Гимназию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Гимназии, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; – организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; – организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Атлет»; – Дни здоровья; – проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; – организация наглядной агитации на стендах Гимназии, разработка памяток и буклетов; – профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> – организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; – подвижные игры на перемене в начальной школе
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; – контроль за качеством питания и питьевым режимом;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; – регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; – проведение Дней здоровья; – участие в олимпиадах и конкурсах; – контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; – «Личная гигиена школьника»; – «Воспитание правильной осанки у детей»; – «Организация правильного питания ребенка в семье»; – «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; – «Как преодолеть страхи»; – «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; – Индивидуальные консультации; – Организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья
Персонал МБОУ «Гимназия № 2»	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; – Обеспечение оптимизации учебной нагрузки; – санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры Гимназии; – обеспечение оздоровительной инфраструктуры Гимназии; – создание условий для здорового питания в Гимназии; – организация единого мониторинга здоровья; – обеспечение надлежащего питьевого и режима питания гимназистов.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; – повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей; – разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; – повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;

	<ul style="list-style-type: none"> – социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; – стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; – профилактика эмоционального неблагополучия учащихся и работников Гимназии; – психологическая адаптация учащихся на разных этапах образования; – психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий столовой	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение горячего питания гимназистов; – обеспечение работы гимназической столовой;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, МОГО «Инта», Республики Коми, Российской Федерации;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

В совместной деятельности педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки.

Перед учащимся начальных классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации учащегося на уровне начального общего образования.

В рамках реализации программы Профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2» работа с учащимися 1-4 классов ведется на этапе формирования представления о мире профессий и содержит в себе мероприятия, направленные на:

- формирование у младших гимназистов ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- формирование первоначального интереса к миру профессий;
- расширение знаний младших гимназистов о мире профессий;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т. д.);
- формирование нравственных основ выбора профессии;
- развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям.

Данная работа осуществляется так же и через реализацию программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий».

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках таких видов деятельности как регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач Гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся Гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования Гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в Гимназии системы индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.
- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады гимназистов;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различных концертных программ;
- проведение отчетного концерта Гимназии
- проведение занятий для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Учащиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Раздел 3. Организационный **Кадровое обеспечение**

В реализации Рабочей программы воспитания принимают участие все педагогические работники МБОУ «Гимназия № 2» (заместители директора, учителя, воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ, педагоги д

ополнительного образования). Специфика кадров МБОУ «Гимназия № 2» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Нормативно-методическое обеспечение.

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Правила внутреннего распорядка учащихся

Коллективный договор

Отчет о результатах самообследования

Предписания

Локальные нормативные акты и т.д.

<https://gimnaziya2inta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Гимназии нет учащихся с особыми образовательными потребностями.

Однако в Гимназии, оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта Гимназии, условно приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средства воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание Гимназии для инвалидов и лиц с ОВЗ частично обеспечен (нужна помощь сотрудника). Условия для организации питания созданы с соответствия с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Специальные условия для охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ созданы. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: создана версия официального сайта Гимназии для слабовидящих, версии сайтов учителей Гимназии для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья частично имеются. Общежития и интерната у Гимназии нет.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся или широкая огласка факта награждения);
- соответствие процедур награждения укладу жизни Гимназии;
- прозрачность правил;
- регулирование частоты поощрений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Способы организации поощрения в Гимназии

В качестве **индивидуального** способа поощрения учащихся Гимназии за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося (за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, волонтерскую деятельность и добровольный труд на благо Гимназии);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выдвижение кандидатуры учащегося на соискание стипендии Правительства Республики Коми, премии главы МОГО «Инта»;
- участие в процедуре установки и (или) поднятия государственных флагов Российской Федерации Республики Коми и т.д.

Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники Гимназии при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Гимназии по представлению классного руководителя и (или) педагогического работника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Гимназии и (или) МОГО «Инта».

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в Гимназии.

Так же в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Гимназии используется такая форма как формирование портфолио учащегося – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

К индивидуальной форме поощрения учащихся 2-4 классов Гимназии можно отнести подведение итогов в рамках финансово-экономического проекта «Капитал» (см.п. 3 п.п. 6 положения «О финансово-экономической игре «Капитал»).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Для оценки результативности воспитания, социализации и саморазвития учащихся в целом по Гимназии используется «Мониторинг личностных результатов учащихся». Классные руководители вносят в него данные своих наблюдений по каждому конкретному ребенку для оценки динамики развития каждого учащегося. Показатели среднего балла данного мониторинга используются для анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса.

В программе приведен пример опросника из «Мониторинга личностного роста учащихся» используемый для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Дата заполнения	Фамилия, имя учащегося	Класс
Компетентность	Показатель	Балл
Трудовая	Ребенок с удовольствием выполняет различные поручения классного руководителя, других взрослых	
	Ребенок помогает родителям по хозяйству	
	Ребенок ценит труд технического персонала школы и других людей: не мусорит, не ломает школьное имущество	
Средний балл по результату		
Гражданско-патриотическая	Ребенок знает основные нормы и правила поведения в обществе	
	Ребёнок любит свой город, свой край, свою страну.	
	Ребенок испытывает чувство гордости за свое Отечество.	
Средний балл по результату		
Экологическая	Ребенок знает правила и нормы поведения человека на природе, не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.	
	Ребёнок заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц зимой.	

	Ребенок ухаживает за комнатными растениями в классе или дома.	
<i>Средний балл по результату</i>		
Миротворческая	Ребенок знает, как вести себя в конфликтной ситуации, чтобы не допустить её развитие	
	Ребенок позитивно относится к людям другой национальности, веры, культуры	
	Ребенок стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе.	
<i>Средний балл по результату</i>		
Информационная	Ребенок проявляет любознательность, стремится узнать что-то новое.	
	Ребенок читает книги сверх школьной программы.	
	Ребенок положительно относится к хорошо успевающим ученикам, стремится сам учиться лучше.	
<i>Средний балл по результату</i>		
Культурологическая	Ребенок в свое речи не использует ненормативную лексику, грубые слова и речевые обороты	
	Внешний вид ребенка, его манера говорить, двигаться соответствует общепринятым эстетическим нормам	
	Ребенок проявляет интерес к культуре и искусству	
<i>Средний балл по результату</i>		
Здоровьесберегающая	Ребенок соблюдает правила личной гигиены, режим дня	
	Ребенок демонстрирует негативное отношение к факторам, негативно влияющим на здоровье человека	
	Ребенок ведет активный образ жизни: играет в подвижные игры, занимается физкультурой, спортом	
<i>Средний балл по результату</i>		
Социальная (окружающие люди)	Ребенок приветлив и доброжелателен в общении с одноклассниками и с посторонними людьми	
	Умеет при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощать обиды, защищать слабых	
	Ребенок с удовольствием оказывает помощь тем, кто в ней нуждается	
<i>Средний балл по результату</i>		
Социальная (личная ценность)	Ребенок позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы	
	Ребенок чувствует себя в гимназии комфортно и безопасно	
	У ребенка есть места в гимназии либо вне гимназии для позитивной самореализации	
<i>Средний балл по результату</i>		

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, представителей актива старшеклассников).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности учащихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации учащихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Гимназии.

В программе представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в Гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

- директор и его заместитель, курирующий в Гимназии воспитательную работу;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу Гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
- несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в Гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность Гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел	12 3456 78 910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов	12 3456 78 910	Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12 3456 78 910	Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12 3456 78 910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12 3456 78 910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12 3456 78 910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в Гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12 3456 78 910	В Гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12 3456 78 910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в Гимназии	12 3456 78 910	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках,

		родительских собраниях, сайте Гимназии, официальной страничке Гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов	12 3456 78910	Дети заинтересованы в происходящим на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12 3456 78 910	Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12 3456 78 910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в Гимназии ученического самоуправления		
Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	12 3456 78 910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни Гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни Гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12 3456 78 910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в Гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12 3456 78 910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12 3456 78 910	Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	123456 78 910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов	12 3456 78 910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	12 3456 78 910	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	12 3456 78 910	Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию	12 3456 78 910	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы Гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями	12 3456 78 910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12 3456 78 910	Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12 3456 78 910	Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12 3456 78 910	В Гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь Гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12 3456 78 910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь Гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12 3456 78 910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления Гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению Гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12 3456 78 910	Пространство Гимназии оформлено со вкусом, отражает дух Гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении Гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12 3456 78 910	Оформление Гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь Гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты	12 3456 78 910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Гимназии, ее

		нормах и традициях
Качество взаимодействия Гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах Гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12 3456 78 910	Большинство родителей законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах Гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12 3456 78 910	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя	12 3456 78 910	Педагогические работники организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации